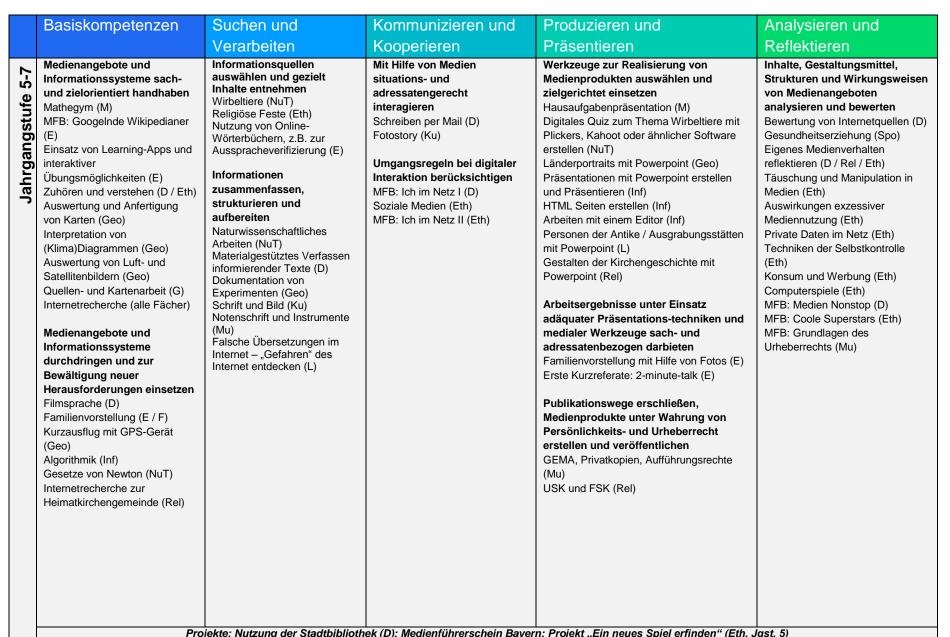
Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern am Geschwister-Scholl-Gymnasium





Schwerpunkte

(über alle Jahrgangsstufen)

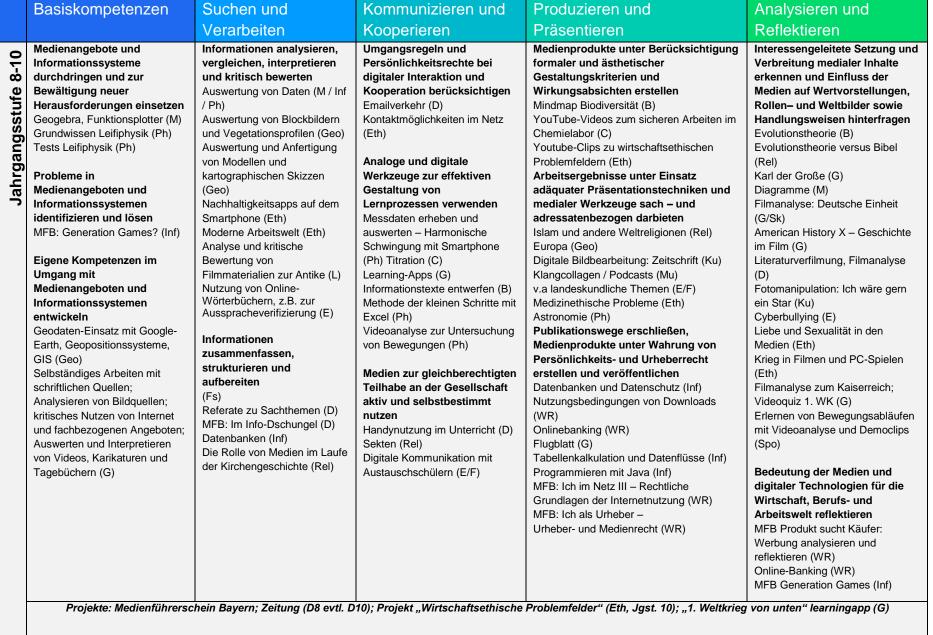
Recherchieren und Verarbeiten

Die SuS nutzen mediale Informationsquellen und entnehmen diesen gezielt Inhalte. Die gewonnenen Informationen werden analysiert, interpretiert und kritisch bewertet,

Digitales Präsentieren

Die SuS erfassen themenspezifisch Informationen aus unterschiedlichen Quellen und bewerten diese kritisch. Sie bereiten die Daten zielgerichtet auf und erstellen zunehmend selbstständig ansprechende digitale Präsentationen. Dabei beachten sie die Vorgaben des Urheberrechts.

Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern am Geschwister-Scholl-Gymnasium





Souverän handeln in einer mediatisierten Welt

Mit der konsequenten Durchführung des Mediencurriculums erwerben die SuS zentrale Kompetenzen für einen verantwortungsbewussten Umgang mit Medien.

Humanität im Gedenken an die Weiße Rose

Die SuS erkennen, dass eine lebenswerte Zukunft nur durch eine aktive Mitgestaltung des gesellschaftlichen Lebens möglich ist. Sie zeigen Toleranz, Zivilcourage und setzen sich für die Achtung der Menschenwürde ein.

Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern am Geschwister-Scholl-Gymnasium



	Basiskompetenzen	Suchen und	Kommunizieren und	Produzieren und	Analysieren und
		Verarbeiten	Kooperieren	Präsentieren	Reflektieren
Jahrgangstufe 11-12/13	Medienangebote und Informationssysteme durchdringen und zur Bewältigung neuer Herausforderungen einsetzen Geogebra, Funktionsplotter (M) Grundwissen Leifiphysik (Ph) Tests Leifiphysik (Ph) Quiz zum eigenständigen Wiederholen des Grundwissens (G) Chat-Server (Inf) Datenstrukturen (Inf) Kommunikation in Netzwerken/ Parallele Prozesse (Inf) Java Programmierung mit der Entwicklungsumgebung BlueJ (Inf)	Informationen analysieren, vergleichen, interpretieren und kritisch bewerten Analoge und digitale Wörterbücher (E, F, L, It) Angewandte Ethik (Eth) Informationen zusammenfassen, strukturieren und aufbereiten Arbeiten mit Citavi (W-Seminare) Auswahl und mediale Aufbereitung relevanter Nachrichten aus dem englischsprachigen Ausland (E)	Umgangsregeln, ethischmoralische Prinzipien sowie Persönlichkeitsrechte bei digitaler Interaktion und Kooperation berücksichtigen Mebis (alle Fächer) Analoge und digitale Werkzeuge zur effektiven Gestaltung von Lernprozessen verwenden Digitales Klassenzimmer (D)	Publikationswege erschließen, Medienprodukte unter Wahrung von Persönlichkeits- und Urheberrecht erstellen und veröffentlichen Digitales Klassenzimmer (D) Arbeitsergebnisse unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge sach – und adressatenbezogen darbieten Arbeiten mit Layout- und Präsentationsprogrammen auf hohem Niveau (W-Seminare) Nachrichtenüberblick mit Hilfe von PowerPoint etc. (E) Literarische und landeskundliche Referate mit Hilfe von PowerPoint etc. (E)	Interessengeleitete Setzung und Verbreitung medialer Inhalte erkennen und Einfluss der Medien auf Wertvorstellungen, Rollen- und Weltbilder sowie Handlungsweisen hinterfragen Evolutionstheorie vs. Intelligent Design (B, Rel) Ozonlüge / Klimaskeptiker (Geo) The Wave (E) Judenverfolgung (F, Rel) Sozialisation, Status, Rolle (Eth) Atheismus (Rel) Erlernen von Bewegungsabläufen mit Videoanalyse und Democlips (Spo) Fake News (E) Bedeutung der Medien und digitaler Technologien für die Wirtschaft, Berufs- und Arbeitswelt reflektieren BuS-Teil (P-Seminare) Potenziale und Risiken der Digitalisierung und des Mediengebrauchs für das Individuum und die Gesellschaft beurteilen Schlüsselangriffe (Inf) Kritische Bereiche bei Servern (Inf)